



МЕТОДИКА и СЦЕНАРИЙ проведения Урока по теме ответственного отношения к домашним животным в среднем и старшем звене

В сценарии примерный текст, который ведущие говорят. Не обязательно следовать слово в слово. Нужно соблюдать логику, озвучивать ключевые смыслы в каждом блоке, не упускать связки между блоками.

Курсивом тексте «КОММЕНТАРИЙ» что делать в дополнение к тексту.

СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА в СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЗВЕНЕ

Продолжительность 45 минут

Ведущие: один или два волонтера

Цель урока:

Сформировать у учащихся понимание, как ответственное отношение к домашним питомцам предотвращает бездомность животных.

Задачи урока:

- предоставить учащимся информацию о причинах бездомности животных
- разобрать с учениками основные правила заботы о домашних животных
- предложить ученикам доступные способы помощи бездомным животным.

Знакомство.

Установление контакта. Создание доброжелательной атмосферы
5 минут

Слайд №1

- Здравствуйте! Меня зовут...

- Мы представляем проект..... Задачи проекта...

Проект реализуется Фондом "Ника" – фонд, который помогает животным. Миссия Фонда в том, чтобы животные и люди жили в безопасной среде, не причиняя страдания друг другу.

Проект поддерживает Центр изучения питания и благополучия животных. Центр ведет свою историю с 2001 года. Сейчас в центре работает 35 высококлассных специалистов и экспертов. Вместе с сотрудниками центра «изучают» питание и благополучие животных 250 кошек и 90 собак. Деятельность центра основана на гуманном отношении к животным и соблюдении их 5 свобод.

Слайд №2 Видео о Центре изучения питания и благополучия животных

- больше о том, какая работа проводится центром вы узнаете из видео

КОММЕНТАРИЙ: запустить видеоролик о работе Центра изучения питания и благополучия животных

- Мы реализуем проект ..., потому что убеждены: ответственное отношение к домашним животным предотвращает их страдания, спасает жизни и сокращает число животных, которые оказываются на улице по вине человека.

Слайд №3

Чтобы нам было комфортно работать, предлагаем два правила:

1. Правило поднятой руки: хочешь задать вопрос или высказаться, подними руку

2. "Хранитель времени". У нас 45 минут, чтобы мы успели рассказать и показать все, что запланировали, будем придерживаться плана и временных рамок.

КОММЕНТАРИЙ: пользуйтесь правилом «хранитель времени», когда надо остановить дискуссию, чтобы успеть выполнить весь план урока

ТЕМА 1. «Животные рядом». Актуализация темы урока.

5 минут

Слайд №4

- У кого из вас есть домашние питомцы? Поднимите руку

- А у кого нет питомца, но хотел бы?

КОММЕНТАРИЙ: подвести итоги. Оценочно, какая доля семей в классе имеет домашних животных. Озвучить результат, например:

- Ого! Да у нас более половины счастливчики, которые имеют хвостатых друзей!»

1.1. «Занимательная статистика» Эмоциональное вовлечение в тему урока.

-

Слайд №5 «Сколько в России домашних питомцев?»

- Как думаете, сколько в России домашних животных?

КОММЕНТАРИЙ: выслушать 2-3 ответа

Слайд №6 «75 000 000 домашних питомцев»

- Всего в России около 75 млн. домашних животных. Это значит, что каждая вторая семья в России заводит питомца.

Слайд №7 «Россия - страна котиков»

- Россия входит в топ 3 стран по количеству кошек, вместе с Китаем и США.

Почти 50 млн домашних кошек проживает в России.

- Домашних собак в России в 2 раза меньше – около 25 млн.

1.2. Интерактив «Собаки VS Кошки»: кто в лидерах? Вовлечь в действие, фокусировка внимания.

Слайд №8 «Собаки vs. Кошки»

- Давайте посмотрим, а как обстоят дела в вашем классе?
- Кому отдаете предпочтение – кошкам или собакам?

Слайд №8 «QR -код»

КОММЕНТАРИЙ:

Вариант голосования 1 - через QR -код.

- Наведите камеру своего телефона на QR - код и отдайте свой голос за кошку или за собаку.

Вариант голосования 2, если нет возможности использовать цифровые сервисы: предложить, тем кто больше любит кошек встать со своего места, тем, кто больше любит собак – оставаться сидеть на своих местах.

КОММЕНТАРИЙ: подвести итоги голосования и сделать комментарий:

- Не имеет значения, кто в лидерах, кошки или собаки, главное, что среди нас много людей, которые любят животных.

ТЕМА 2. «Причины бездомности животных». Предоставить информацию о причинах бездомности. Фокус на том, что большинство причин в зоне контроля человека.

4 минуты

Слайд №9. «Бездомность животных»

- Встречаете ли вы бездомных животных? Что вы чувствуете, когда видите на улице кошку или собаку, которым явно приходится нелегко?

КОММЕНТАРИЙ: выслушать 2-3 ответа

ТЕМА 2.1. «Грустная статистика». Вызвать интерес к подтеме урока «Причины бездомности животных»

- Как думаете, сколько животных в год становятся бездомными?

Слайд №10 Визуализация: 4 стадиона с кошками и собаками

- Стадион «Лужники» вмещает в себя 81 000 зрителей. Представьте 4 стадиона Лужники полностью заполненных животными. Примерно такое количество животных ежегодно попадает на улицу в России.

Слайд №11 Инфографика с цифрами

- В России более 3,6 миллиона кошек и собак являются бездомными, и только 170 тысячи из них проживают в приютах.

ТЕМА 2.2. «Причины бездомности животных». Объяснить, почему животные попадают на улицу и какая в этом роль человека.

Слайд №12. Инфографика. Основная масса бродячих животных — это преданные или брошенные питомцы, а не «дикие» особи.

- 98% животных, которых вы видите на улицах – имеют или имели хозяина.

- Они стали бездомными по нескольким причинам:

- нежелательное потомство выбрасывается хозяевами на улицу
- самовыгул: животные теряются, приносят нежелательное потомство отказ владельца по разным причинам:
- нет финансовой возможности содержать
- сложности с уходом за питомцем
- изменение жизненной ситуации
-

ТЕМА 3. «Правила заботы о животных». Предоставить информацию о том, как надо заботиться о животных, чтобы предотвратить их бездомность.

6 минут

Слайд №13 «Взять животное — ответственность на всю его жизнь».

- Каждая причина бездомности оплачена безответственным отношением к домашним животным. Взять питомца — не просто подарить ему крышу над головой. Взять питомца – это взять ответственность за его жизнь.

Слайд №14 «Правила заботы, которые помогают быть вместе»

- Решение взять симпатичного щенка или котенка часто бывает эмоциональным, без понимания последствий, которые выражены не только в необходимости кормить животное. Животное нуждается в общении и в реализации потребностей, заложенных породой: организация активности и питания по породе.

Инфографика. 5 правил заботы

1. **Рацион животного** — не просто еда. Правильное питание – это профилактика многих болезней, лечение которых стоит дорого.

Самостоятельно подобрать животному сбалансированный рацион очень сложно. Готовый корм — не лень, а защита против болезней. Животное, оставленное из-за дорогого лечения, одна из самых распространенных причин бездомности.

2. **Ветеринарный уход:** профилактика дешевле, чем лечение

Прививки и ежегодные осмотры — защита от серьезных заболеваний, которые сложно и дорого лечить.

3. **Физическая активность** — это жизненная потребность животного.

Собака, которая не тратит энергию на прогулки, «разрушает» дом. Владелец отказывается от животного, так как считает, что у собаки плохой характер. Для активных пород 2 часа прогулки — минимум.

4. **Безопасность:** забота, а не ограничение

Самовыгул — главная причина побегов. 50% нападений на детей — от домашних собак, которые гуляют самостоятельно. Ошейник с адресом повышает шанс вернуть потеряшку в 7 раз. Закрытые окна и поводок — не лишение свободы, а защита от мира, где питомец может стать жертвой.

5. **Контроль потомства:** математика вместо бездомности

1 нестерилизованная кошка может дать 420 000 потомков за 7 лет. Большинство из них не найдут дом. Стерилизация — это способ предотвратить бездомность животных. Если не готовы заниматься разведением профессионально — это единственный этический выбор.

Слайд №15 «Я потерялся»

Соблюдая эти 5 правил, вы защищаете животных от бездомности.

ТЕМА 4. «Как действовать в сложных случаях?». Предоставить алгоритмы действия в сложных ситуациях, связанных с животными.

15 минут

КОММЕНТАРИЙ: эта часть урока проводится в формате разбора сложных ситуаций, которые связаны с животными. Именно эта часть учит детей правильному поведению и дает связку с мероприятиями, которые направлены на помощь животным.

Главные тезисы:

- животных нельзя оставлять на улице
- необходимо привлекать взрослых к помощи животным
- не ходить в места, где могут быть бродячие или на самовыгуле собаки.

Слайд №16 Задание

ИНСТРУКЦИЯ к проведению

ВАРИАНТ 1:

Разделить класс на три группы. Если в классе три ряда парт, можно разбить на группы по рядам.

Выбрать лидера группы по желанию - кто хочет. Так же выбрать писаря в группе, кто будет фиксировать результаты работы группы. Лидер получает от волонтера конверт с заданием. Писарь получает [шаблон для фиксации результатов](#).

Далее дать задание:

- Вы будете работать в группах. Три группы - Три ситуации. Каждая группа получает закрытый конверт. В конверте описание ситуации.
- Обсудите в группе, как вы поступите в данной ситуации.
- В шаблоне, напишите пошаговый план действий для решения сложной ситуации.
- На обсуждение 5 минут.

КОММЕНТАРИЙ: В конвертах красочные картинки и задание: конверт 1: «Милый щенок»; конверт 2: «Коробка с котятами»; конверт 3: «Стая бездомных собак»;

- После того, как вы составите пошаговый план, мы сравним то, что вы написали с тем, как надо вести себя в этих ситуациях.

ВАРИАНТ 2.

Если нет возможности организовать работу по группам, дать задание индивидуально. Раздать каждому ученику распечатку с описанием ситуации. Каждый ученик индивидуально составляет порядок действий к своей ситуации.

Далее дать задание:

- Прочитайте описание ситуации. На листе или в тетради запишите порядок действий. Что вы будете делать в этой ситуации: 1, 2, 3.

- На выполнение задания у вас 5 минут. После мы сравним то, что вы написали с тем, как надо вести себя в этих ситуациях.

На выполнение задания 5 минут.

ОПИСАНИЕ СИТУАЦИЙ:

Ситуация 1. «Брать или не брать?». Вы нашли щенка. У вас никогда не было собаки, но вы всегда мечтали о собаке. Вы хотите взять щенка себе. Ваши действия?

Ситуация 2. «Найдена коробка»

Вы нашли коробку, в которой три маленьких котенка. Хотите помочь, но родители запрещают приносить уличных животных домой. Ваши действия?

Ситуация 3. «Встреча»

По дороге домой вы встречаете стаю собак. Одна из них рычит и приближается. Ваши действия?

КОММЕНТАРИЙ: засекается время на выполнение - 5 минут. После того, как время закончилось, необходимо перейти к обсуждению алгоритма поведения в данной ситуации. Если школьники будут говорить, что они не успели, ничего страшного. Скажите им, что если они не успели, то мы доделаем совместно, при общем разборе ситуации.

Слайд 17 «Брать или не брать»

КОММЕНТАРИЙ: Эта ситуация о том, как подготовиться к тому, чтобы взять животное. Важно, проговорить все аспекты ответственного принятия решения взять животное.

- Первая ситуация «Брать или не брать?»

- Если вы нашли бездомного щенка и хотите его взять себе, поступайте следующим образом:

- Первое, надо убедиться, что щенок бездомный:

- проверить наличие ошейника,
- опросить соседей,
- разместить фото щенка в соцсетях района.

- Второе, поговорить с родителями:

- Сможет ли ваша семья выделить финансы на содержание собаки,

- Третье, оценить свои возможности. Будет ли время, чтобы гулять и общаться с собакой

- Прогулки 2 раза в день. С некоторыми породами собак нужно гулять не менее 2 часов.
- Уход за собакой, на время отъезда основного владельца
- Готовность к шуму, порче вещей, а такое случается

- Четвертое, отвезти к ветеринару:

- Осмотр на болезни, паразиты.
- Вакцинация, чипирование.
- Уточнить породные особенности (если есть) и получить рекомендации по питанию и уходу за собакой.

Слайд 18 Не оставляй щенка на улице. + адреса и контакты ресурсов, куда можно обратиться

- Если взять нельзя — найди помощь: **обратись в приют или к волонтерам**. Не оставляй щенка на улице!
- Главное: не забирай щенка без согласия взрослых — ему нужна долгая забота и безопасный дом!

- Подведем итог. Сколько пунктов у вас совпало? О чем вы не подумали?

КОММЕНТАРИЙ: *выслушать 2-3 ответа. Похвалить и еще раз сделать акцент на обдуманном принятии решения. Сообщить ресурсы помощи животным, существующие в населенном пункте.*

Слайд 19. «Найдена коробка»

- Вторая ситуация «Найдена коробка»

КОММЕНТАРИЙ: *эта ситуация о том, как вести себя, если найдено животное и нет в планах брать его себе.*

- Если вы нашли бездомных котят, поступайте следующим образом:
- Оценить ситуацию:
- Если котята/животное в опасности (дорога, холод), нужно аккуратно поместить их в теплое и безопасное место.
- Если животное ранено/ведёт себя агрессивно — не брать на руки (риск укуса). Позвать на помощь взрослых.
- Проверить, есть ли мама-кошка:
- Наблюдать за местом 1–2 часа.
- Сообщить взрослым (родители, учитель, соседи). Некоторые ветклиники не принимают заявки от детей, поэтому необходимо подключать взрослых.
- Взрослые должны связаться с ветеринаром, приютом или волонтерами. - Не кормите котят молоком

Слайд 20. «Не оставляй котят на улице» + контакты организаций помощи бездомным животным

- Если взрослые отказались помочь:
- Сделать объявление в СС, что нужна передержка
- Искать помощь через приюты, местные фонды помощи животным (их контакты есть в интернете).
- Главное, не оставлять животных на улице.
- Так, сколько у вас пунктов совпало?

КОММЕНТАРИЙ: *выслушать 2-3 ответа. Похвалить и еще раз сделать акцент на том, что животных нельзя оставлять на улице.*

Слайд 21 «Встреча»

КОММЕНТАРИЙ: *эта ситуация о том, как избежать нападения бродячих собак. Этот блок построен по принципу снижения вреда и важно донести до детей мысль о том, что надо избегать мест, где могут быть бездомные собаки.*

- Встреча с собакой на улице, а тем более, со стаей собак, может быть очень опасна. Помните, собака бывает агрессивна, если она защищает территорию, ресурс или щенков. Нужно как можно скорее покинуть место, которое защищает собака.

Слайд 22 «Ступени защиты от агрессивной собаки»

- Лучшее, что можете сделать, это избегать мест, где можно встретить бездомных собак: свалки, стройки, промзоны, безлюдные участки. Продумывайте маршрут заранее.

- Но, если встреча уже состоялась, действовать надо следующим образом:

- Не провоцировать собак — даже рычащая стая может отступить, если действовать хладнокровно!
- Не смотреть в глаза собаке - для собаки это акт агрессии.
- Нельзя делать резкие движения, ни в коем случае нельзя бежать- собака может кинуться вслед.
- Медленно отходить полу-боком, не глядя на собак, НЕ поворачиваясь спиной.
- Не поднимать камни/палки — это спровоцирует атаку.
- Искать укрытие: залезть на дерево, забор, зайти в магазин или подъезд.
- Если собака уже нападает:
- использовать рюкзак, зонт или куртку как барьер.
- прижаться к стене/дереву, закрыть лицо и шею руками. Важно защитить шею. Прижать подбородок к груди.
- Кричать «Помогите!».
- В крайнем случае бить в нос, глаза или горло собаки
- о том, что на территории есть агрессивные бродячие собаки, нужно обязательно сообщить взрослым.

- Сколько пунктов совпало у вас?

КОММЕНТАРИЙ: выслушать 2-3 ответа. Похвалить и еще раз сделать акцент на том, что нужно избегать мест, где могут быть бродячие собаки.

- Вы молодцы! Мы разобрали очень сложные ситуации. От вашего поведения в этих ситуациях зависит жизнь животного, а иногда, и ваша собственная.

КОММЕНТАРИЙ: эмоциональный фидбэк за выполнение упражнения: раздать стикеры в виде лапок или другие подарки.

ТЕМА 5. Помощь бездомным животным. Предоставить информацию о том, как ученики могут помогать бездомным животным.

5 минут

Слайд 23 Мы можем помочь бездомным животным.

- Как вы поняли из этого урока, все причины, по которым животное оказывается на улице, в зоне контроля человека.

- Миллионы животных сейчас на улицах и им нужна помощь.

- Чем можно помочь?

КОММЕНТАРИЙ: выслушать 2- 3 ответа

Слайд 24 Инфографика «помощь приютам»

- Да, вы все правильно сказали. Огромную роль в заботе о бездомных животных играют приюты и благотворительные фонды. Какая помощь нужна приютам:

- **корма и лекарства.** У каждого приюта есть списки с названиями кормов и лекарств, которые необходимы животным. Можно купить и отвезти в приют. Можно организовать сбор кормов и лекарств в поддержку приютов для животных. **Главное, покупать и привозить, то, что просит приют.**

- **социализация животных.** В приютах находится сотни животных. Все они нуждаются в общении. На одного сотрудника приюта приходится от 50 животных. Самая востребованная помощь – это выгул собак. Так же можно помогать транспортировкой животных на благотворительные выставки и к ветеринару.

- **интеллектуальное волонтерство.** Приюты нуждаются в качественном контенте с целью устройства животных. Постоянно необходима помощь в создании карточек животных, хороших фотографий, ведении социальных сетей. Если вы умеете делать что-то хорошо, предложите свою интеллектуальную помощь приюту. Собаки и кошки будут вам благодарны.

Слайд 25 Инфографика «помощь уличным котам и собакам»

- Только 15% от всех бездомных животных повезло оказаться в приюте. Остальные могут жить на улице всю жизнь.

- Кошки являются важной частью экосистемы двора. Они уничтожают грызунов. Если во дворе живет бездомная кошка, ей надо помогать.

- в жару ставить воду
 - зимой подкармливать
 - оставлять возможность попасть в подвал
 - обязательно проверять колеса машин. Кошки любят греться зимой на автомобилях.
- Если во дворе бегают бездомная собака, об этом надо сказать взрослым.

Завершение. Рефлексия и призыв к действию

3 минуты

Слайд 26 «Бездомность животных – это ответственность человека».

- Мы надеемся, что после сегодняшнего урока, вы станете внимательнее относиться к своим домашним питомцам и ответственно подходить к решению взять в дом кошку или собаку.

- Если ваша семья сейчас стоит перед решением взять кошку или собаку, подумайте, может быть ваш новый друг ждет вас в приюте.

- Оказывайте посильную помощь животным, которые сейчас без дома.

Слайд 27 «Сегодня я понял/а, что я могу...».

- Мы рассказали все, что хотели. И в завершении, предлагаем вам закончить фразу: «Сегодня я понял/а, что я могу...».

КОММЕНТАРИЙ: выслушать 2-3 ответа

Подвести итог:

- *бездомность животных – это ответственность человека*

- *в наших силах сделать, так, чтобы животные не попадали на улицу:*

правильно заботиться о домашних животных, помогать приютам, брать животных из приюта, стерилизовать животных.

Слайд 28

- «Поделитесь этими правилами с друзьями и семьёй. Помните: даже маленькая помощь меняет мир!»

Сбор обратной связи

2 минуты

Слайд №29

- Пожалуйста, заполните Анкеты или пройдите КВИЗ. Нам важно узнать ваше мнение об этом уроке.

Благодарим вас за ваше участие. Если у вас остались вопросы, мы можем ответить на них после урока.

КОММЕНТАРИЙ: *выдать памятки, подарки. Рассказать, как заполнить анкету.*

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ,

которая поможет лучше подготовиться к Уроку в Старших классах.

ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ

- Учащиеся 9 – 11 классов, это дети 16 – 18 лет.
- Эти ребята практически выпускники школы.
- У многих уже есть планы на будущее, они размышляют о том, кем бы они хотели стать, как прожить свою жизнь.
- На обучение старшеклассники начинают смотреть с позиции своего будущего, что это обучение даст им в будущем.
- «У старшеклассников есть все навыки для того, чтобы работать с информацией: выделять главное, пользоваться анализом и синтезом.
- Они умеют обобщать, сравнивать, систематизировать.
- Старшеклассники уже владеют понятиями и определениями, опытом и информационным багажом.
- Детям из старших классов не интересно просто слушать очевидные вещи.
- Старшеклассников привлекает сам ход анализа, доказательства не меньше, чем конкретные сведения.

ОБЩИЙ ТОН УРОКА

Общение как с коллегами, которым уже многое известно по теме урока. Задача представить тему так, чтобы вызвать интерес.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (9 – 11 класс)

1. К уроку со старшеклассниками надо готовиться, как к выступлению перед коллегами
2. Все информационные блоки не более 5 минут, лучше меньше. Важно следить за временем и не «застрывать» в каких-то темах.
3. Больше задавать вопросов ребятам, чтобы они могли высказываться по теме урока. Ведущий только корректирует и резюмирует то, что говорят дети.
4. Давать информацию в практичном ключе, в связи с жизнью и будущим
5. Ребята из старших классов могут стать источником информации о том, как заботиться и помогать животным для своих сверстников и близких взрослых.

6. Самое важное, что дети должны усвоить – это правила заботы о животных и что человек несет ответственность за домашних животных.
7. В уроках для старшеклассников уместно делать акцент на том, что многие факторы бездомности животных в зоне контроля самого человека.
8. Старшеклассники сами уже достаточно взрослые и они могут стать помощниками приютам и фондам, которые помогают животным.
9. Важно закончить урок вовремя, чтобы не «скомкать» завершение. Обязательно провести рефлексию в конце урока: сегодня я понял/а, что...
10. Предусмотрите время для сбора обратной связи от детей с помощью анкетирования/прохождения КВИЗа.

КЛЮЧЕВЫЕ СМЫСЛЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ДОНЕСТИ ДО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.

- 98% животных на улице имеют или имели хозяина
- Человек отвечает за то, чтобы животное не оказалось на улице
- Самый эффективный способ профилактики бездомности животных – это ответственное отношение к домашним животным
- 5 правил заботы: правильное питание, посещение ветеринара, безопасность, контроль потомства, физическая активность
- Животным, которые находятся на улице – надо помогать. Самый лучший вариант – найти дом животному. Если нет возможности пристроить в хорошие руки: помочь с ветеринарным осмотром, стерилизацией, обеспечить теплое безопасное место, подкармливать, оставлять воду в жару.
- Помощь приютам: привозить только то, что просят; помогать с социализацией животных; интеллектуальное волонтерство.
- Если есть желание взять собаку или кошку, лучше взять из приюта.

МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ

- Конверты с картинками - ситуациями
- Шаблон для выполнения практического задания
- Презентация РР
- Краткий план урока
- Видео о центре изучения питания и благополучия животных