



## МЕТОДИКА и СЦЕНАРИЙ проведения Урока по теме ответственного отношения к домашним животным в среднем и старшем звене

В сценарии примерный текст, который ведущие говорят. Не обязательно следовать слово в слово. Нужно соблюдать логику, озвучивать ключевые смыслы в каждом блоке, не упускать связки между блоками.

**Курсивом** тексте «**КОММЕНТАРИЙ**» что делать в дополнение к тексту.

### **СЦЕНАРИЙ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА в СРЕДНЕМ И СТАРШЕМ ЗВЕНЕ**

Продолжительность 45 минут

Ведущие: один или два волонтера

#### **Цель урока:**

Сформировать у учащихся понимание, как ответственное отношение к домашним питомцам предотвращает бездомность животных.

#### **Задачи урока:**

- предоставить учащимся информацию о причинах бездомности животных
- разобрать с учениками основные правила заботы о домашних животных
- предложить ученикам доступные способы помочь бездомным животным.

#### **Знакомство.**

Установление контакта. Создание доброжелательной атмосферы

5 минут

#### **Слайд №1**

- Здравствуйте! Меня зовут...

- Мы представляем проект..... Задачи проекта...

Проект реализуется Фондом "Ника"- фонд, который помогает животным. Миссия Фонда в том, чтобы животные и люди жили в безопасной среде, не причиняя страдания друг другу.

Проект поддерживает Центр изучения питания и благополучия животных. Центр ведет свою историю с 2001 года. Сейчас в центре работает 35 высококлассных специалистов и экспертов. Вместе с сотрудниками центра «изучают» питание и благополучие животных 250 кошек и 90 собак. Деятельность центра основана на гуманном отношении к животным и соблюдении их 5 свобод.

## **Слайд №2** Видео о Центре изучения питания и благополучия животных

- больше о том, какая работа проводится центром вы узнаете из видео

**КОММЕНТАРИЙ:** запустить видеоролик о работе Центра изучения питания и благополучия животных

- Мы реализуем **проект ...**, потому что убеждены: ответственное отношение к домашним животным предотвращает их страдания, спасает жизни и сокращает число животных, которые оказываются на улице по вине человека.

## **Слайд №3**

Чтобы нам было комфортно работать, предлагаем два правила:

1. Правило поднятой руки: хочешь задать вопрос или высказаться, подними руку
2. "Хранитель времени". У нас 45 минут, чтобы мы успели рассказать и показать все, что запланировали, будем придерживаться плана и временных рамок.

**КОММЕНТАРИЙ:** пользуйтесь правилом «хранитель времени», когда надо остановить дискуссию, чтобы успеть выполнить весь план урока

### **ТЕМА 1. «Животные рядом».** Актуализация темы урока.

5 минут

## **Слайд №4**

- У кого из вас есть домашние питомцы? Поднимите руку
- А у кого нет питомца, но хотел бы?

**КОММЕНТАРИЙ:** подвести итоги. Оценочно, какая доля семей в классе имеет домашних животных. Озвучить результат, например:

- Ого! Да у нас более половины счастливчики, которые имеют хвостатых друзей!»

### **1.1. «Занимательная статистика»** Эмоциональное вовлечение в тему урока.

## **Слайд №5 «Сколько в России домашних питомцев?»**

- Как думаете, сколько в России домашних животных?

**КОММЕНТАРИЙ:** выслушать 2-3 ответа

## **Слайд №6 «75 000 000 домашних питомцев»**

- Всего в России около 75 млн. домашних животных. Это значит, что каждая вторая семья в России заводит питомца.

## **Слайд №7 «Россия - страна котиков»**

- Россия входит в топ 3 стран по количеству кошек, вместе с Китаем и США.

Почти 50 млн домашних кошек проживает в России.

- Домашних собак в России в 2 раза меньше – около 25 млн.

### **1.2. Интерактив «Собаки VS Кошки»: кто в лидерах?** Вовлечь в действие, фокусировка внимания.

## **Слайд №8 «Собаки vs. Кошки»**

- Давайте посмотрим, а как обстоят дела в вашем классе?
- Кому отдаете предпочтение – кошкам или собакам?

## **Слайд №8 «QR -код»**

### **КОММЕНТАРИЙ:**

Вариант голосования 1 - через QR -код.

- Наведите камеру своего телефона на QR - код и отдайте свой голос за кошку или за собаку.

Вариант голосования 2, если нет возможности использовать цифровые сервисы: предложить, тем кто больше любит кошек встать со своего места, тем, кто больше любят собак – оставаться сидеть на своих местах.

### **КОММЕНТАРИЙ: подвести итоги голосования и сделать комментарий:**

- Не имеет значения, кто в лидерах, кошки или собаки, главное, что среди нас много людей, которые любят животных.

**ТЕМА 2. «Причины бездомности животных».** Предоставить информацию о причинах бездомности. Фокус на том, что большинство причин в зоне контроля человека.

4 минуты

## **Слайд №9. «Бездомность животных»**

- Встречаете ли вы бездомных животных? Что вы чувствуете, когда видите на улице кошку или собаку, которым явно приходится нелегко?

### **КОММЕНТАРИЙ: выслушать 2-3 ответа**

**ТЕМА 2.1. «Грустная статистика».** Вызвать интерес к подтеме урока «Причины бездомности животных»

- Как думаете, сколько животных в год становятся бездомными?

## **Слайд №10 Визуализация: 4 стадиона с кошками и собаками**

- Стадион «Лужники» вмещает в себя 81 000 зрителей. Представьте 4 стадиона Лужники полностью заполненных животными. Примерно такое количество животных ежегодно попадает на улицу в России.

## **Слайд №11 Инфографика с цифрами**

- В России более 3,6 миллиона кошек и собак являются бездомными, и только 170 тысяч из них проживают в приютах.

**ТЕМА 2.2. «Причины бездомности животных».** Объяснить, почему животные попадают на улицу и какая в этом роль человека.

**Слайд №12.** Инфографика. Основная масса бродячих животных — это преданные или брошенные питомцы, а не «дикие» особи.

- 98% животных, которых вы видите на улицах — имеют или имели хозяина.
- Они стали бездомными по некоторым причинам:
  - нежелательное потомство выбрасывается хозяевами на улицу
  - самовыгул: животные теряются, приносят нежелательное потомство
  - отказ владельца по разным причинам:
  - нет финансовой возможности содержать
  - сложности с уходом за питомцем
  - изменение жизненной ситуации
  -

**ТЕМА 3. «Правила заботы о животных».** Предоставить информацию о том, как надо заботиться о животных, чтобы предотвратить их бездомность.

6 минут

**Слайд №13 «Взять животное — ответственность на всю его жизнь».**

- Каждая причина бездомности оплачена безответственным отношением к домашним животным. Взять питомца — не просто подарить ему крышу над головой. Взять питомца — это взять ответственность за его жизнь.

**Слайд №14 «Правила заботы, которые помогают быть вместе»**

- Решение взять симпатичного щенка или котенка часто бывает эмоциональным, без понимания последствий, которые выражены не только в необходимости кормить животное. Животное нуждается в общении и в реализации потребностей, заложенных породой: организация активности и питания по породе.

**Инфографика. 5 правил заботы**

**1. Рацион животного** — не просто еда. Правильное питание — это профилактика многих болезней, лечение которых стоит дорого.

Самостоятельно подобрать животному сбалансированный рацион очень сложно. Готовый корм — не лень, а защита против болезней. Животное, оставленное из-за дорогого лечения, одна из самых распространенных причин бездомности.

**2. Ветеринарный уход:** профилактика дешевле, чем лечение

Прививки и ежегодные осмотры — защита от серьезных заболеваний, которые сложно и дорого лечить.

**3. Физическая активность** — это жизненная потребность животного.

Собака, которая не тратит энергию на прогулках, «разрушает» дом. Владелец отказывается от животного, так как считает, что у собаки плохой характер. Для активных пород 2 часа прогулки — минимум.

**4. Безопасность:** забота, а не ограничение

Самовыгул — главная причина побегов. 50% нападений на детей — от домашних собак, которые гуляют самостоятельно. Ошейник с адресом повышает шанс вернуть потерянку в 7 раз. Закрытые окна и поводок — не лишение свободы, а защита от мира, где питомец может стать жертвой.

## 5. Контроль потомства: математика вместо бездомности

1 нестерилизованная кошка может дать 420 000 потомков за 7 лет. Большинство из них не найдут дом. Стерилизация — это способ предотвратить бездомность животных. Если не готовы заниматься разведением профессионально — это единственный этичный выбор.

### Слайд №15 «Я потерялся»

Соблюдая эти 5 правил, вы защищаете животных от бездомности.

**ТЕМА 4. «Как действовать в сложных случаях?».** Предоставить алгоритмы действия в сложных ситуациях, связанных с животными.

15 минут

**КОММЕНТАРИЙ:** эта часть урока проводится в формате разбора сложных ситуаций, которые связаны с животными. Именно эта часть учит детейциальному поведению и дает связку с мероприятиями, которые направлены на помощь животным.

Главные тезисы:

- животных нельзя оставлять на улице
- необходимо привлекать взрослых к помощи животным
- неходить в места, где могут быть бродячие или на самовыгуле собаки.

### Слайд №16 Задание

#### ИНСТРУКЦИЯ к проведению

##### ВАРИАНТ 1:

Разделить класс на три группы. Если в классе три ряда парт, можно разбить на группы по рядам.

Выбрать лидера группы по желанию - кто хочет. Так же выбрать писаря в группе, кто будет фиксировать результаты работы группы. Лидер получает от волонтера конверт с заданием. Писарь получает [шаблон для фиксации результатов](#).

##### Далее дать задание:

- Вы будете работать в группах. Три группы - Три ситуации. Каждая группа получает закрытый конверт. В конверте описание ситуации.
- Обсудите в группе, как вы поступите в данной ситуации.
- В шаблоне, напишите пошаговый план действий для решения сложной ситуации.
- На обсуждение 5 минут.

**КОММЕНТАРИЙ:** В конвертах красочные картинки и задание: конверт 1: «Милый щенок»; конверт 2: «Коробка с котятами»; конверт 3: «Стая бездомных собак»;

- После того, как вы составите пошаговый план, мы сравним то, что вы написали с тем, как надо вести себя в этих ситуациях.

##### ВАРИАНТ 2.

Если нет возможности организовать работу по группам, дать задание индивидуально. Раздать каждому ученику распечатку с описанием ситуации. Каждый ученик индивидуально составляет порядок действий к своей ситуации.

##### Далее дать задание:

- Прочтите описание ситуации. На листе или в тетради запишите порядок действий. Что вы будете делать в этой ситуации: 1, 2, 3.
- На выполнение задания у вас 5 минут. После мы сравним то, что вы написали с тем, как надо вести себя в этих ситуациях.

**На выполнение задания 5 минут.**

### **ОПИСАНИЕ СИТУАЦИЙ:**

**Ситуация 1. «Брать или не брать?».** Вы нашли щенка. У вас никогда не было собаки, но вы всегда мечтали о собаке. Вы хотите взять щенка себе. Ваши действия?

### **Ситуация 2. «Найдена коробка»**

Вы нашли коробку, в которой три маленьких котенка. Хотите помочь, но родители запрещают приносить уличных животных домой. Ваши действия?

### **Ситуация 3. «Встреча»**

По дороге домой вы встречаете стаю собак. Одна из них рычит и приближается. Ваши действия?

**КОММЕНТАРИЙ:** засекается время на выполнение - 5 минут. После того, как время закончилось, необходимо перейти к обсуждению алгоритма поведения в данной ситуации. Если школьники будут говорить, что они не успели, ничего страшного. Скажите им, что если они не успели, то мы доделаем совместно, при общем разборе ситуации.

### **Слайд 17 «Брать или не брать»**

**КОММЕНТАРИЙ:** Эта ситуация о том, как подготовится к тому, чтобы взять животное. Важно, проговорить все аспекты ответственного принятия решения взять животное.

- Первая ситуация «Брать или не брать?»
- Если вы нашли бездомного щенка и хотите его взять себе, поступайте следующим образом:
  - Первое, надо убедиться, что щенок бездомный:
  - проверь наличие ошейника,
  - опросить соседей,
  - разместить фото щенка в соцсетях района.
  - Второе, поговорить с родителями:
  - Сможет ли ваша семья выделить финансы на содержание собаки,
  - Третье, оценить свои возможности. Будет ли время, чтобы гулять и общаться с собакой
  - Прогулки 2 раза в день. С некоторыми породами собак нужно гулять не менее 2 часов.
  - Уход за собакой, на время отъезда основного владельца
  - Готовность к шуму, порче вещей, а такое случается
    - Четвертое, отвезти к ветеринару:
    - Осмотр на болезни, паразиты.
    - Вакцинация, чипирование.
    - Уточнить породные особенности (если есть) и получить рекомендации по питанию и уходу за собакой.

**Слайд 18** Не оставляй щенка на улице. + адреса и контакты ресурсов, куда можно обратиться

- Если взять нельзя — найди помощь: обратись в приют или к волонтёрам. Не оставляй щенка на улице!
- Главное: не забирай щенка без согласия взрослых — ему нужна долгая забота и безопасный дом!
- Подведем итог. Сколько пунктов у вас совпало? О чём вы не подумали?

**КОММЕНТАРИЙ:** выслушать 2-3 ответа. Похвалить и еще раз сделать акцент на обдуманном принятии решения. Сообщить ресурсы помощи животным, существующие в населенном пункте.

### Слайд 19. «Найдена коробка»

- Вторая ситуация «Найдена коробка»

**КОММЕНТАРИЙ:** эта ситуация о том, как вести себя, если найдено животное и нет в планах брать его себе.

- Если вы нашли бездомных котят, поступайте следующим образом:

- Оценить ситуацию:

- Если котята/животное в опасности (дорога, холод), нужно аккуратно поместить их в теплое и безопасное место.
- Если животное ранено/ведёт себя агрессивно — не брать на руки (риск укуса). Позвать на помощь взрослых.
  - Проверить, есть ли мама-кошка:
- Наблюдать за местом 1–2 часа.
  - Сообщить взрослым (родители, учитель, соседи). Некоторые ветклиники не принимают заявки от детей, поэтому необходимо подключать взрослых.
- Взрослые должны связаться с ветеринаром, приютом или волонтерами. - Не кормите котят молоком

### Слайд 20. «Не оставляй котят на улице» + контакты организаций помощи бездомным животным

- Если взрослые отказались помогать:

- Сделать объявление в СС, что нужна передержка

- Искать помощь через приюты, местные фонды помощи животным (их контакты есть в интернете).

- Главное, не оставлять животных на улице.

- Так, сколько у вас пунктов совпало?

**КОММЕНТАРИЙ:** выслушать 2-3 ответа. Похвалить и еще раз сделать акцент на том, что животных нельзя оставлять на улице.

### Слайд 21 «Встреча»

**КОММЕНТАРИЙ:** эта ситуация о том, как избежать нападения бродячих собак. Этот блок построен по принципу снижения вреда и важно донести до детей мысль о том, что надо избегать мест, где могут быть бездомные собаки.

- Встреча с собакой на улице, а тем более, со стаей собак, может быть очень опасна. Помните, собака бывает агрессивна, если она защищает территорию, ресурс или щенков. Нужно как можно скорее покинуть место, которое защищает собака.

## **Слайд 22 «Ступени защиты от агрессивной собаки»**

- Лучшее, что можете сделать, это избегать мест, где можно встретить бездомных собак: свалки, стройки, промзоны, безлюдные участки. Продумывайте маршрут заранее.

- Но, если встреча уже состоялась, действовать надо следующим образом:

- Не провоцировать собак — даже рычащая стая может отступить, если действовать хладнокровно!
- Не смотреть в глаза собаке - для собаки это акт агрессии.
- Нельзя делать резкие движения, ни в коем случае нельзя бежать- собака может кинуться вслед.
- Медленно отходить полу-боком, не глядя на собак, НЕ поворачиваясь спиной.
- Не поднимать камни/палки — это спровоцирует атаку.
- Искать укрытие: залезть на дерево, забор, зайти в магазин или подъезд.
- Если собака уже нападает:
  - использовать рюкзак, зонт или куртку как барьер.
  - прижаться к стене/дереву, закрыть лицо и шею руками. Важно защитить шею. Прижать подбородок к груди.
  - Кричать «Помогите!».
  - **В крайнем случае бить в нос, глаза или горло собаки**
- о том, что на территории есть агрессивные бродячие собаки, нужно обязательно сообщить взрослым.

- Сколько пунктов совпало у вас?

**КОММЕНТАРИЙ:** выслушать 2-3 ответа. Похвалить и еще раз сделать акцент на том, что нужно избегать мест, где могут быть бродячие собаки.

- Вы молодцы! Мы разобрали очень сложные ситуации. От вашего поведения в этих ситуациях зависит жизнь животного, а иногда, и ваша собственная.

**КОММЕНТАРИЙ:** эмоциональный фидбэк за выполнение упражнения: раздать стикеры в виде лапок или другие подарки.

**ТЕМА 5. Помощь бездомным животным.** Предоставить информацию о том, как ученики могут помогать бездомным животным.

5 минут

## **Слайд 23 Мы можем помочь бездомным животным.**

- Как вы поняли из этого урока, все причины, по которым животное оказывается на улице, в зоне контроля человека.

- Миллионы животных сейчас на улицах и им нужна помощь.

- Чем можно помочь?

**КОММЕНТАРИЙ:** выслушать 2- 3 ответа

## **Слайд 24 Инфографика «помощь приютам»**

- Да, вы все правильно сказали. Огромную роль в заботе о бездомных животных играют приюты и благотворительные фонды. Какая помощь нужна приютам:

- **корма и лекарства.** У каждого приюта есть списки с названиями кормов и лекарств, которые необходимы животным. Можно купить и отвезти в приют. Можно организовать сбор кормов и лекарств в поддержку приютов для животных. **Главное, покупать и привозить, то, что просит приют.**

- **социализация животных.** В приютах находится сотни животных. Все они нуждаются в общении. На одного сотрудника приюта приходится от 50 животных. Самая востребованная помощь – это выгул собак. Так же можно помогать транспортировкой животных на благотворительные выставки и к ветеринару.

- **интеллектуальное волонтерство.** Приюты нуждаются в качественном контенте с целью у устройства животных. Постоянно необходима помощь в создании карточек животных, хороших фотографиях, ведении социальных сетей. Если вы умеете делать что-то хорошо, предложите свою интеллектуальную помощь приюту. Собаки и кошки будут вам благодарны.

#### **Слайд 25** Инфографика «помощь уличным котам и собакам»

- Только 15% от всех бездомных животных повезло оказаться в приюте. Остальные могут жить на улице всю жизнь.
- Кошки являются важной частью экосистемы двора. Они уничтожают грызунов. Если во дворе живет бездомная кошка, ей надо помогать.
- в жару ставить воду
- зимой подкармливать
- оставлять возможность попасть в подвал
- обязательно проверять колеса машин. Кошки любят греться зимой на автомобилях.
  - Если во дворе бегает бездомная собака, об этом надо сказать взрослым.

#### **Завершение.** Рефлексия и призыв к действию

3 минуты

#### **Слайд 26** «Бездомность животных – это ответственность человека».

- Мы надеемся, что после сегодняшнего урока, вы станете внимательнее относится к своим домашним питомцам и ответственно подходить к решению взять в дом кошку или собаку.
- Если ваша семья сейчас стоит перед решением взять кошку или собаку, подумайте, может быть ваш новый друг ждет вас в приюте.
- Оказывайте посильную помощь животным, которые сейчас без дома.

#### **Слайд 27** «Сегодня я понял/а, что я могу...».

- Мы рассказали все, что хотели. И в завершении, предлагаем вам закончить фразу: «Сегодня я понял/а, что я могу...».

**КОММЕНТАРИЙ:** выслушать 2-3 ответа

Подвести итог:

- бездомность животных – это ответственность человека
- в наших силах сделать, так, чтобы животные не попадали на улицу: правильно заботиться о домашних животных, помогать приютам, брать животных из приюта, стерилизовать животных.

#### **Слайд 28**

- «Поделитесь этими правилами с друзьями и семьёй. Помните: даже маленькая помощь меняет мир!»

## **Сбор обратной связи**

2 минуты

### **Слайд №29**

- Пожалуйста, заполните Анкеты или пройдите КВИЗ. Нам важно узнать ваше мнение об этом уроке.

Благодарим вас за ваше участие. Если у вас остались вопросы, мы можем ответить на них после урока.

**КОММЕНТАРИЙ:** выдать памятки, подарки. Рассказать, как заполнить анкету.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ, которая поможет лучше подготовиться к Уроку в Старших классах.**

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ГРУППЫ**

- Учащиеся 9 – 11 классов, это дети 16 – 18 лет.
- Эти ребята практически выпускники школы.
- У многих уже есть планы на будущее, они размышляют о том, кем бы они хотели стать, как прожить свою жизнь.
- На обучение старшеклассники начинают смотреть с позиции своего будущего, что это обучение даст им в будущем.
- «У старшеклассников есть все навыки для того, чтобы работать с информацией: выделять главное, пользоваться анализом и синтезом.
- Они умеют обобщать, сравнивать, систематизировать.
- Старшеклассники уже владеют понятиями и определениями, опытом и информационным багажом.
- Детям из старших классов не интересно просто слушать очевидные вещи.
- Старшеклассников привлекает сам ход анализа, доказательства не меньше, чем конкретные сведения.

### **ОБЩИЙ ТОН УРОКА**

Общение как с коллегами, которым уже многое известно по теме урока. Задача представить тему так, чтобы вызвать интерес.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (9 – 11 класс)**

1. К уроку со старшеклассниками надо готовиться, как к выступлению перед коллегами
2. Все информационные блоки не более 5 минут, лучше меньше. Важно следить за временем и не «застревать» в каких-то темах.
3. Больше задавать вопросов ребятам, чтобы они могли высказываться по теме урока. Ведущий только корректирует и резюмирует то, что говорят дети.
4. Давать информацию в практическом ключе, в связи с жизнью и будущим
5. Ребята из старших классов могут стать источником информации о том, как заботиться и помогать животным для своих сверстников и близких взрослых.

6. Самое важное, что дети должны усвоить – это правила заботы о животных и что человек несет ответственность за домашних животных.
7. В уроках для старшеклассников уместно делать акцент на том, что многие факторы бездомности животных в зоне контроля самого человека.
8. Старшеклассники сами уже достаточно взрослые и они могут стать помощниками приютам и фондам, которые помогают животным.
9. Важно закончить урок вовремя, чтобы не «скомкать» завершение. Обязательно провести рефлексию в конце урока: сегодня я понял/а, что...
10. Предусмотрите время для сбора обратной связи от детей с помощью анкетирования/прохождения КВИЗа.

## **КЛЮЧЕВЫЕ СМЫСЛЫ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО ДОНЕСТИ ДО ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА.**

- 98% животных на улице имеют или имели хозяина
- Человек отвечает за то, чтобы животное не оказалось на улице
- Самый эффективный способ профилактики бездомности животных – это ответственное отношение к домашним животным
- 5 правил заботы: правильное питание, посещение ветеринара, безопасность, контроль потомства, физическая активность
- Животным, которые находятся на улице – надо помогать. Самый лучший вариант – найти дом животному. Если нет возможности пристроить в хорошие руки: помочь с ветеринарным осмотром, стерилизацией, обеспечить теплое безопасное место, подкармливать, оставлять воду в жару.
- Помощь приютам: привозить только то, что просят; помогать с социализацией животных; интеллектуальное волонтерство.
- Если есть желание взять собаку или кошку, лучше взять из приюта.

## **МАТЕРИАЛЫ К УРОКУ**

- Конверты с картинками - ситуациями
- Шаблон для выполнения практического задания
- Презентация РР
- Краткий план урока
- Видео о центре изучения питания и благополучия животных